

Пояснения

к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с. Иглино «Всеобщей истории» для 5 класса.

Контрольная работа по теме «Древняя Греция». Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять длительность исторических процессов, оценить утверждение	Древний Греция	Б	1
2	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Древний Греция	Б	1
3	Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	Древний Греция	Б	1
4	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Древний Греция	Б	5
5	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Древний Греция	Б	4

6	Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится	Древний Греция	Б	2
7	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу	Древний Греция	Б	1
8	Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится	Древний Греция	Б	1
9	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Древний Греция	Б	1
10	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	Древний Греция	Б	1
11	Использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др.	Древний Греция	П	4
Всего заданий – 11; По уровню сложности: Б – 10; П – 1. Общее время выполнения работы – 40 минут. Максимальный первичный балл – 15				

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 с.Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБОУ СОШ №5 с. Иглино.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Всеобщая история» в 5 классе.

Объект оценивания: повторение изученного по теме: «Древняя Греция»(5 класс)

Вид работы: контрольная работа состоит из 11 заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 оценивается 1 баллом; задание 6 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4 оценивается 5 баллами, на задания 5, 11 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода.

Критерии оценивания:

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - за правильное выполнение более 90% заданий.

«4» - за 75-89% правильно выполненных заданий,

«3» - за 50% правильно выполненных заданий,

«2»- за 49% правильно выполненных заданий.

Демонстрационный вариант контрольной работы

Тема: «Древняя Греция»

1. Оцените утверждение.

Древнейшая история Греции отражена в мифах о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре, о Троянской войне

- а) верно
- б) неверно

2. Выберите правильный ответ.

Перикл был современником:

- а) Фемистокла
- б) Геродота
- в) Диогена

3. Выберите неправильный ответ. Участники и герои поэмы Гомера «Одиссея»:

- а) Полифем
- б) Пенелопа
- в) Софокл
- г) Алкиной
- д) Навсикая

4. Восстановите последовательность событий:

- а) первые Олимпийские игры
- б) Марафонская битва
- в) введение платы за исполнение выборных должностей в Афинах
- г) отмена долгового рабства в Афинах
- д) битва при Гавгамелах

5. Приведите в соответствие:

а) боевой строй греков и македонян	1) пифос
б) большой глиняный сосуд для хранения зерна	2) колония

в) совет знати в Афинах	3) фаланга
г) независимое государство, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей	4) ареопаг

6. Продолжите перечень.

Здание театра включало:

- а) места для зрителей
- б)
- в)
- г)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Судья, сборщик налогов, смотритель рынка:

- а) это должностные лица в Афинах , назначавшиеся стратегом
- б) это должностные лица в Афинах ,избиравшиеся по жребию
- в) это должностные лица в Афинах ,избиравшиеся Народным собранием

8. Найдите лишнее.

Сражения, в которых македонской армией командовал Александр:

- а) битва при Иссе
- б) битва при Гранине
- в) битва при Херонее
- г) битва при Гавгамелах
- д) битва в долине Инда

9. Найдите ошибку в описании.

Народное собрание в Афинах во времена правления Перикла обладало высшей властью. Оно выбирало первого стратега, объявляло войну, утверждало мирные договоры, принимало законы, распоряжалось казной. Решения принимались поднятием рук:

- а) на самом деле высшей властью в Афинах обладал первый стратег
- б) на самом деле право объявлять войну и заключать мирные договоры принадлежало первому стратегу

в) на самом деле поднятием рук избирался первый стратег, по остальным вопросам решения принимались путем подачи белых и черных камешков

10. Выберите правильное значение выражения «Филиппика»:

- а) от имени царя Филиппа — гневная обличительная речь
- б) от имени Филиппа — сильное чувство
- в) от имени царя Филиппа — страстная защита чего-либо

11. Прочитайте фрагмент сочинения историка и выполните задание.

«В 594 г. правителем в Афинах был избран Солон. Ему было поручено примирить демос и аристократов, а для этого провести реформы в управлении государством и улучшить положение демоса.

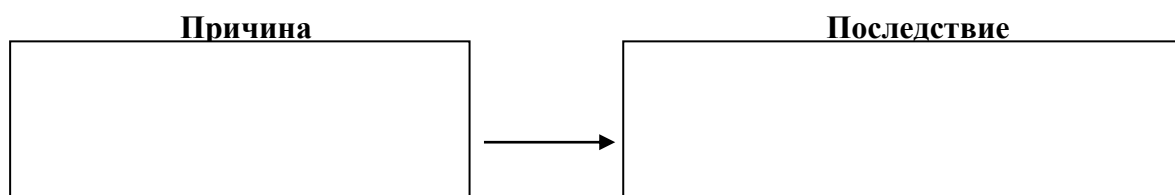
По предложению Солона были отменены долги крестьян. Люди, попавшие в рабство за долги, получили свободу. Запрещалось и впредь обращать в рабство свободных афинян, долговое рабство в Афинах было уничтожено.

Благодаря отмене долгов и долгового рабства окрепли крестьянские хозяйства в Аттике. Число их значительно увеличилось.

Изменилось и управление Афинским государством. Народное собрание решало важные дела государства, выбирало правителей, судей и должностных лиц. В народном собрании участвовали все свободные мужчины-афиняне. Правителей и командующих войсками избирали из богатых афинян, независимо от их знатности.

Хотя вражда между знатью и демосом не прекратилась, но и те, и другие стремились держать в повиновении своих рабов и приобретать новых. Поэтому и аристократы, и демос хотели укрепить Афинское государство, и особенно его вооружённые силы».

Используя данный текст, укажите две причинно-следственные связи. Ответ запишите в виде схемы.



Причина

Последствие

